

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**NIVEL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE
4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
865, CARABAYLLO -2015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. María Teresa Encina Quispe

ASESORA:

Mgtr. Ysabel Chavez Taipe

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2015

Página de Jurado

.....
JURADO 1

.....
JURADO 2

.....
JURADO 3

Dedicatoria

A Joham y Clara mis hijos, mi motivación mas grande y la razón por la que despierto cada día con deseos de seguir avanzando.

.

Agradecimientos

A todos los ángeles que Dios puso en mi camino, por su apoyo y aliento que han hecho posible el logro de este reto.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Teresa Encina Quispe, con DNI N° 21537681 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Postgrado, declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por tanto son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, setiembre de 2015

María Teresa Encina Quispe
DNI N° 21537681

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Con singular respeto se pone a consideración de los señores miembros del Jurado Calificador en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post-grado de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, la tesis titulada: Nivel del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 865, Carabayllo -2015.

El objeto de la presente investigación es para optar el título profesional de: licenciada en educación. Con este propósito se ha creído conveniente organizar la estructura formal de la investigación en el orden siguiente: en las páginas preliminares, se consideran la dedicatoria, agradecimiento, el resumen, el abstract y la introducción; en el primer capítulo, se desarrolla la introducción con los antecedentes, el marco teórico, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos; en el segundo capítulo el marco metodológico; en el tercer capítulo, los resultados de la investigación; el cuarto capítulo, la discusión; el quinto capítulo los conclusiones; el sexto capítulo, las recomendaciones; el séptimo capítulo, las referencias bibliográficas y el anexo correspondiente.

Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan, evidencias donde se han identificado los niveles de desarrollo psicomotor que presentan niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 865, distrito de Carabayllo, con las sugerencias expuestas, se deja la posibilidad que en otras circunstancias se continúen investigando en contextos a nivel local o nacional.

Señores miembros del Jurado espero que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	Vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad Problemática	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.2 Teórica	19
1.3.3 Práctica	19
1.4 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	20

II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Nacionales	22
2.1.2. Antecedentes Internacionales	23
2.2. Marco teórico	26
2.2.1. Desarrollo psicomotor	26
2.2.2. Teorías del desarrollo psicomotor	27

2.2.2.1. Piaget	27
2.2.2.2. Wallon.	29
2.2.2.3. Gessell	30
2.2.3. Caracterización del niño del nivel inicial	32
2.2.4.1. Motricidad	32
2.2.4.2. La Coordinación	33
2.2.4.3. Lenguaje	34
2.3. Definición de términos	35
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1. Identificación de variables	37
3.2. Descripción de variables	37
3.2.1. Definición conceptual	37
3.2.2. Definición operacional	37
3.3. Operacionalización de la variable	38
IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Tipos y diseño de investigación	39
4.2. Población, muestra y muestreo	40
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	42
4.4.1. Validación	43
4.4.2. Confiabilidad	43
4.5. Procedimientos de recolección de datos	44
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	45
4.7. Consideraciones éticas	45
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de resultados descriptivos	47
5.2. Análisis descriptivo de frecuencias	48

VI. DISCUSIÓN	53
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	
- Matriz de consistencia.	
- Instrumentos de medición.	
- Validación de expertos	
- Base de datos.	
- Análisis estadístico de la prueba piloto.	
- Documento de aprobación de permiso de la IE para aplicar instrumentos.	
-Autorización de los padres de familia para aplicar instrumentos	
-Fotos de la aplicación del instrumento	

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Desarrollo psicomotor	38
Tabla 2. Población de nuestro estudio	41
Tabla 3. Muestra de estudio	41
Tabla 4. Jurado de expertos	44
Tabla 5. Criterio de confiabilidad de valores	44
Tabla 6. Fiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach	45
Tabla 7. Distribución demográfica de los participantes según género	48
Tabla 8. Medidas descriptivas de la variable desarrollo psicomotor y sus dimensiones	49
Tabla 9. Medidas de frecuencia de la dimensión coordinación	
Tabla 10. Medidas de frecuencia de la dimensión lenguaje	50
	51
Tabla 11 Medidas de frecuencia de la dimensión motricidad	52
Tabla 12. Medidas de frecuencia de la variable Desarrollo Psicomotor	53

Índice de figuras

	Pag.
Figura 1. Muestra de la investigación según género	49
Figura 2. Medida de frecuencia de la dimensión coordinación	50
<i>Figura 3.</i> Niveles de la dimensión lenguaje de la variable Desarrollo psicomotor	51
<i>Figura 4.</i> Niveles de la dimensión motricidad de la variable Desarrollo psicomotor	52
<i>Figura 5.</i> Niveles de la dimensión motricidad de la variable Desarrollo psicomotor	

Resumen

La investigación, tiene como objetivo general la de describir el nivel del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 865, Carabayllo -2015.

Al estudio le corresponde un tipo de investigación pura o básica con un diseño descriptivo simple, para ello, se aplicó el test de tepsi, para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de Educación inicial, dicho test fue validado mediante juicio de expertos y luego haber sido sometidos a la prueba de alfa de Cronbach se obtuvo un fuerte nivel confiabilidad que llegó a .767.

La muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas de educación inicial de 4 años, elegidos de manera intencional no probabilística. Los datos fueron procesados con el software estadístico Spss Versión 21, resultados obtenidos determinaron que el 92% de los estudiantes, es decir 23 niños se encuentran en un nivel de normalidad en cuanto a la variable de estudio, mientras que 2 niños (8%) se encuentra en un nivel de riesgo.

Palabras claves: desarrollo psicomotor, coordinación, lenguaje, motricidad

Abstract

The research, the general objective of describing the level of psychomotor development in children aged 4 Initial Educational Institution N° 865, -2015 Carabayllo district.

The study carries a kind of pure or basic research with a simple descriptive design for that purpose test tepsí was applied to assess the level of psychomotor development of children in early childhood education, this test was validated using trial experts and then being subjected to the test of a strong Cronbach's alpha reliability level reached 767 was obtained.

The sample consisted of 25 boys and girls from early childhood education to 4 years, chosen not probabilistic intentional. The data were processed with statistical software SPSS version 21, results determined that 92% of students, ie 23 children are at a level of normality in terms of the variable under study, while 2 children (8%) It is at a level of irrigation.

Keywords: psychomotor development, coordination, language, motor